

**Проект – «Волшебство воды»**  
**(Опытно – исследовательская  
деятельность детей с водой)**



Составитель:  
Густокашина С.Н., воспитатель I категории, 2022г.



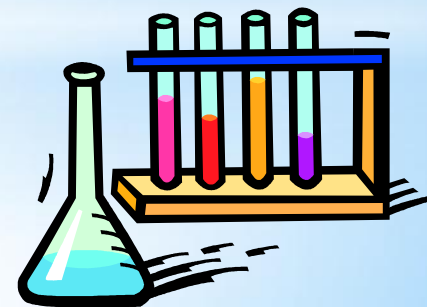
# ПАСПОРТ ПРОЕКТА:

**Тип проекта: поисково - исследовательский.**

**Участники: Воспитатель средней группы.**

**Целевая группа: дети 4 - 5 лет, родители воспитанников.**

**Масштаб проекта: короткосрочный (2 недели)**



**Цель:** Расширение знаний детей о свойствах и использование воды в жизнедеятельности человека.

### **Задачи:**

- ❖ Формировать представления об агрегатных состояниях воды (жидкое, твердое и газообразное). Усвоение значений символов воды, льда, пара, нагревания и охлаждения.
- ❖ Развивать опытно - исследовательскую деятельность детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия в построении сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды;
- ❖ Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу.

**ПРОДУКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – СЛАЙД ШОУ.**

# ***ОБОСНОВАНИЕ ВЫБРАННОЙ ТЕМЫ ПРОЕКТА***

**Дошкольники** – природные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. **Актуальностью является то, что не игнорировать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.** Говоря о познавательно-исследовательской деятельности, мы имеем в виду активность ребёнка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

# **Интеграция образовательных областей:**

- ❖ **Познавательное развитие**  
(ознакомление с миром природы,  
развитие познавательно – исследовательской  
деятельности)
- ❖ **Социально – коммуникативное развитие**  
(формирование основ безопасности)
- ❖ **Речевое развитие**  
(развитие речи, приобщение к художественной  
литературе)
- ❖ **Художественно – эстетическое развитие**  
(музыкальное, изобразительное)
- ❖ **Физическое развитие**



## ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- ❖ Дети имеют представление о воде, её состояниях, свойствах.
- ❖ Знают о значении воды в жизни человека и всего живого на Земле.
- ❖ Понимают значение символов моделей, умеют их применять в ООД.
- ❖ Умеют пользоваться материалами и оборудованием опытно-экспериментальной деятельности для изучения воды и её свойств.

# Этапы работы:

## 1 ЭТАП РАБОТЫ - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта
- подбор дидактического, методического и лабораторного оборудования для реализации проекта.

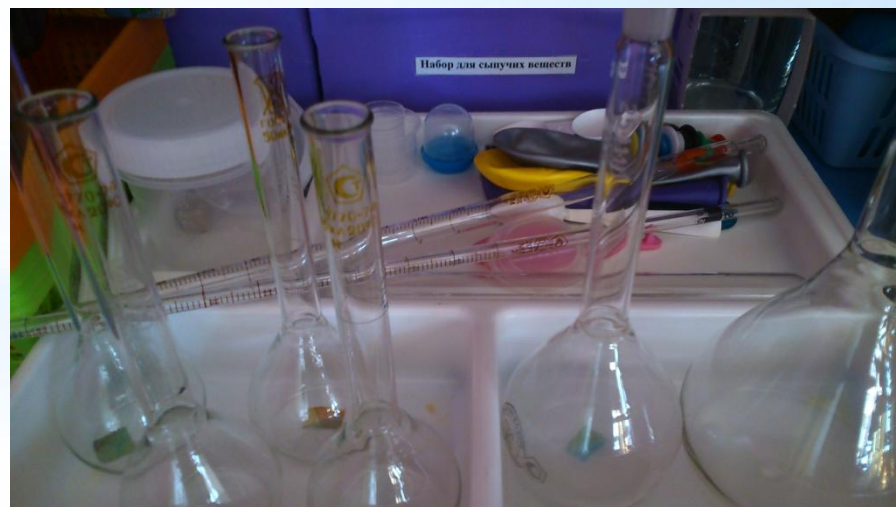
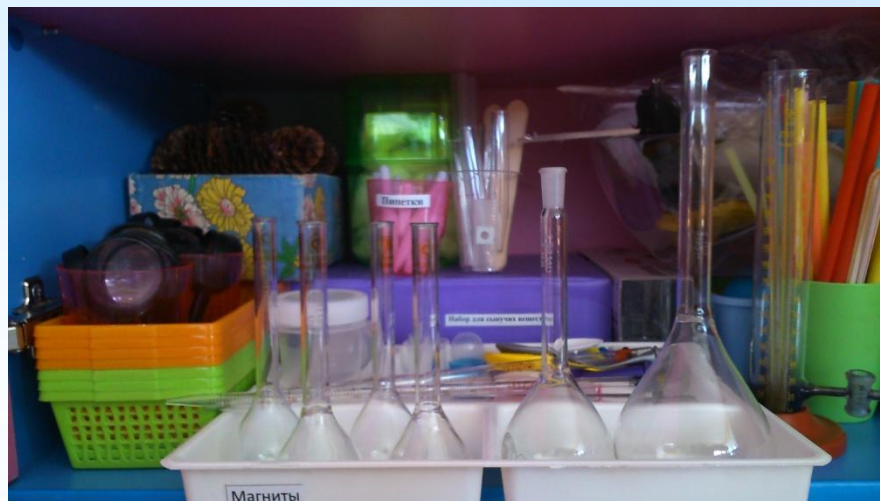
## 2 ЭТАП РАБОТЫ – ПРАКТИЧЕСКИЙ (экспериментально - исследовательский)

- цикл проведения опытов с водой;
- открытое ООД, просмотр видеороликов эксперименты с водой;
- мероприятия с родителями, папка для родителей по реализации проекта «Вода в жизни человека».

## 3 ЭТАП РАБОТЫ - ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

- рефлексия проекта
- отчет о реализации проекта
- сбор полученного материала по проекту, слайд – шоу.

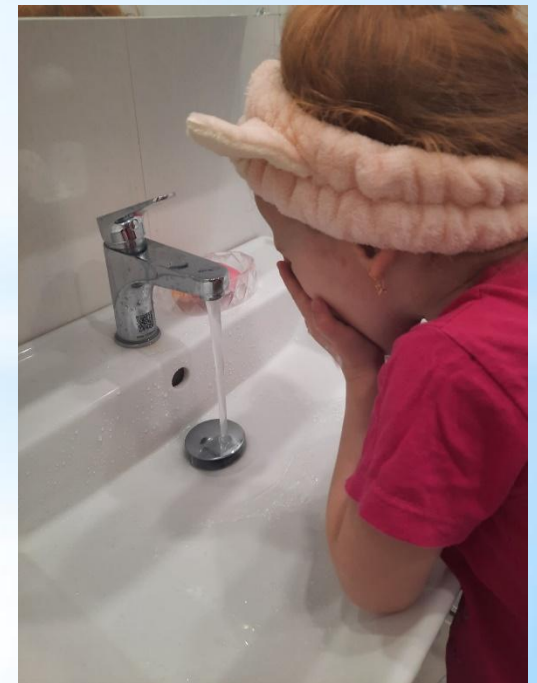
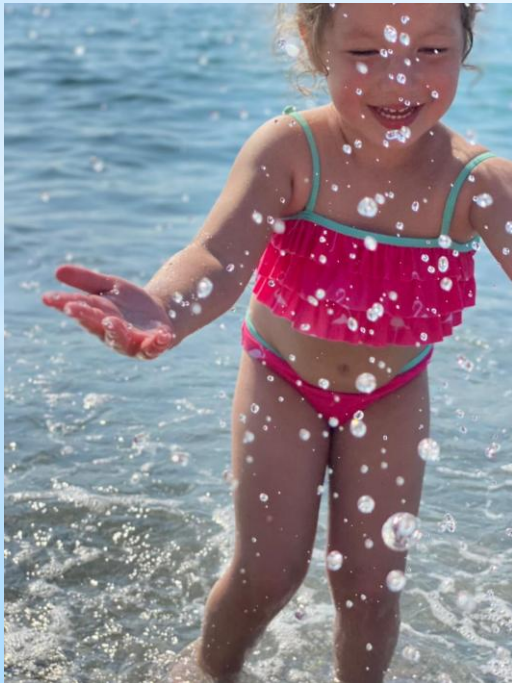
# Развивающая среда





# Развивающая среда





# Опыты и эксперименты:

1 ОПЫТ «Три состояния воды»

2 ОПЫТ «Какая вода?»

3 ОПЫТ «Вода – растворитель»

4 ОПЫТ: «Вода может течь»

5 ЭКСПЕРИМЕНТ: «Вода может подниматься вверх?»

6 ОПЫТ: «Изготовление цветных льдинок»

7 ОПЫТ: «Свойства льда и снега»



# 1. ОПЫТ «Три состояния воды»

Цель: формирование представления об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационным изменении воды.



Вывод: Вода может находиться в трех агрегатных состояниях.

## 2. ОПЫТ «Какая вода?»»

Цель: Познакомить детей со свойствами: вода не имеет формы, цвета, запаха и вкуса.



Вывод: Вода принимает форму того сосуда, в который налита, то есть может легко менять форму. Она не имеет цвет, запаха и вкуса, а приобретает цвет, запах и вкус растворенного в ней вещества.

### 3 ОПЫТ «Вода – растворитель»

Цель: Познакомить со способностью воды растворять некоторые вещества.



Вывод: Вода растворяет некоторые вещества, способность к растворению зависит от количества взятого вещества..









## 4.ОПЫТ: «Вода может течь»

Цель: исследование жидких веществ: воды и сметаны  
(течет, не течет)



**ВОДА**



**СМЕТАНА**

Вывод: Жидкая вода течёт быстрее, чем густая сметана.

## 5. Эксперимент : «Вода может подниматься вверх?»

Цель: показать, что есть сила заставляющая течь воду снизу вверх.



Наливаем воду в два стакана. Опускаем полоску из салфетки и бечевку в стаканы, чтобы они слегка касались воды.

**Вывод:** вода поднимается вверх по капиллярам - это явление называется капиллярностью. На примере этого опыта, мы убедились, что вода действительно может течь вверх.

## 6. ОПЫТ: «Изготовление цветных льдинок»

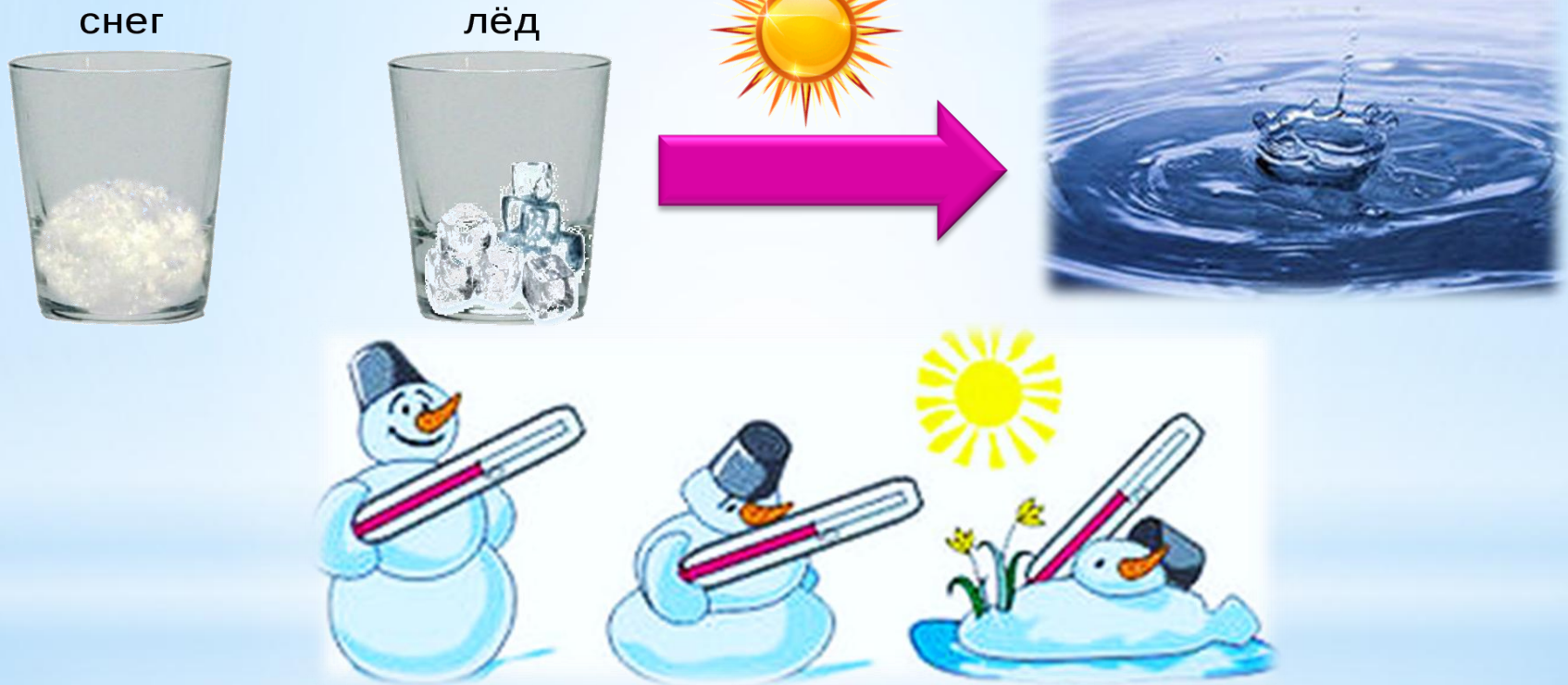
Цель: познакомить детей со свойствами воды в жидком и твердом состоянии..



Вывод: Вода может окрашиваться и замерзать при низких температурах. Замерзшая вода имеет форму, то есть ту форму в каком сосуде она находится.

## 7. ОПЫТ: « Свойства льда и снега»

Цель: Знакомить детей со свойствами льда и снега (твердый, рыхлый, холодный, прозрачный, тает в тепле, превращается в воду).



Вывод: Снег и лед тают при высоких температурах превращаясь в воду. Снег имеет цвет, а лёд нет. Снег тает быстрее, чем лёд, так как он рыхлый, а лед плотный - твердый.

Вода – это жизнь!



## **Литература**

1. Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей. – М.: Слово, 1994.
2. Перельман Я.И. Занимательная физика. Книга 2. – М.: Наука, 1979.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятия с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80с.

## **Интернет-ресурсы**

1. <http://potomy.ru/things/149.html>
2. <http://www.aquaexpert.ru/enc/termin/water/>
3. <http://the-mostly.narod.ru/misc/fontain.html>
4. <http://the-mostly.narod.ru/misc/fontain.html>
5. <http://brainmystery.ru/kogda-voda-techet-vverx/>
6. [http://www.origins.org.ua/page.php?id\\_story=263](http://www.origins.org.ua/page.php?id_story=263)
7. [http://www.origins.org.ua/page.php?id\\_story=263](http://www.origins.org.ua/page.php?id_story=263)
8. <http://class-fizika.narod.ru/p135.htm>
9. [https://infourok.ru/issledovatelskaya\\_rabota\\_tayny\\_vody-369160.htm](https://infourok.ru/issledovatelskaya_rabota_tayny_vody-369160.htm)